

什么是 学生欺凌?

你知道吗?

学生欺凌，是指发生在学生之间，一方蓄意或者恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺压、侮辱，造成另一方人身伤害、财产损失或者精神损害的行为。

——《中华人民共和国未成年人保护法》
第一百三十条第三项



问:

同学之间的打闹玩笑和欺凌怎么区分呢?



答:

1. 看实力差距

- 打闹玩笑通常是发生在力量比较均衡的两方;
- 欺凌发生在力量悬殊的双方，欺凌者往往在年龄、身体或者人数等方面占优势，具有恃强凌弱的特点。



2. 看意图后果

- 打闹玩笑通常没有伤害的意图;
- 欺凌是蓄意或故意的行为，会导致身体伤害、财产损失或者精神损害等不良后果。

常见的欺凌形式

01 肢体欺凌

主要利用身体动作直接攻击他人，包括殴打、推挤、吐口水等。



02 言语欺凌

主要通过口头言语直接攻击被欺凌者，如取侮辱性绰号、辱骂、讥讽、嘲弄、恐吓等。

03 社交欺凌

通过与其他人共同排挤、孤立被欺凌者，使被欺凌者被排挤在团体之外。这一类型的欺凌多伴随着言语欺凌（如散布谣言、说坏话等）的实施。



04 财物欺凌

欺凌者通过损毁被欺凌者的文具、衣服等物品达到凌辱对方的目的，或者是欺凌者通过向被欺凌者索要钱财达到获得优越感的目的。



05 网络欺凌

通过 QQ、微信、电子邮件等多元网络媒介散播伤害被欺凌者的言论、图片或视频等，使被欺凌者再次、重复地在更大范围被围观，从而对其造成更深的精神痛苦。



欺凌的人员构成

欺凌者

发起欺凌行为的主导方，具有攻击性。



被欺凌者

处于弱势的一方，无法还击对抗。



围观者是观看欺凌过程的学生，包括协助者、附和者、旁观者、阻止者四类。围观者的不同角色常伴随着环境、氛围、外部干预力量等的变化而变化。

协助者

参与部分欺凌的过程，具体行为包括拍摄、传播、放哨等。

我帮你
看着他!



附和者

通常不会参与欺凌，但会在旁边嬉笑、叫好，或说一些煽动性的话等。

哦~哦~
揍他!
干得漂亮!



围观者

这可不关
我的事。



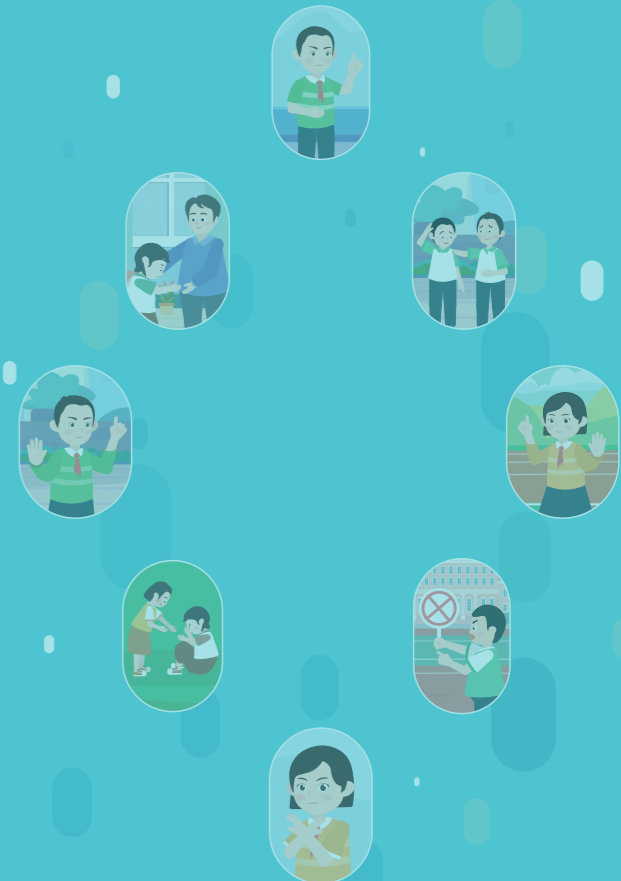
旁观者

置身事外的围观者，怕惹祸上身，多持“事不关己，高高挂起”的态度。

阻止者

也称保护者，其态度偏向被欺凌者，会采取措施阻止欺凌事件、向老师报告、安慰支持被欺凌者。

住手!
你们这样
是不对的!





被欺凌了，可以这样做

- 1 不要责备自己。**被欺凌不是你的错，欺凌发生的原因与你无关，不要把问题归结于自己。
- 2 勇敢说“不”。**坚定表达自己的意见，告诉对方“我不喜欢你这样对我”“你不可以这样对我”“请立刻停止你的行为”“如果你继续，我会立刻报告老师”等。
- 3 忽视欺凌者。**忽视欺凌者的言语或行为挑衅，你的不理睬就是最好的反击。
- 4 尽快离开欺凌现场。**尽可能与朋友一起避开欺凌者，或者走到老师和其他成年人看得到的安全区域。
- 5 积极寻求帮助。**告诉值得信任的老师和家长，请求他们的保护，并采取适当的措施解决问题。

如果你看到欺凌发生， 可以这样做……

01 保持冷静，评估情况。

在意识到欺凌行为发生时，尽量保持冷静，判断情况是否安全。如果欺凌行为发生在一个可能对你或其他人构成危险的环境中，不要贸然介入。



02 保护自己，寻求帮助。

保障自身安全的前提下，如果可能，记录下欺凌行为的细节，包括时间、地点、涉及的人员和具体行为，及时告诉老师或家长，寻求他们的帮助。



03 缓和冲突，积极支持。

不嘲笑指责，不加剧冲突。在安全的情况下，向被欺凌者提供言语上的安慰、行动上的支持（如：在事后陪伴他们去寻求帮助）。



警惕网络欺凌

留存被欺凌的完整证据（如短信、截图、聊天记录等）。

如果你 遭遇网络欺凌

及时告诉值得信赖的老师或家长，并寻求帮助。

在社交媒体平台限制或屏蔽可能对你造成恶意欺凌的同学。

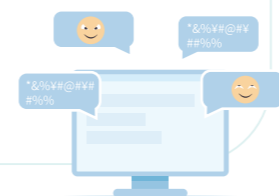


绝不参与网络欺凌，不“点赞”或分享欺凌其他同学的恶意言论。

用积极的言行鼓励被欺凌者。

如果你 目睹网络欺凌

安抚被欺凌者，告诉他们不必自责与害怕，鼓励他们积极寻求帮助。



欺凌行为 需担责

根据《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《中小学教育惩戒规则（试行）》《未成年人学校保护规定》《加强中小学生欺凌综合治理方案》等规定和法律条文要求，**视欺凌严重程度，欺凌者需承担民事责任、治安管理处罚、刑事法律责任等。**



向欺凌说不

防治学生欺凌手册

小学生版

